

Этапы планирования профессионального пути

Этапы планирования	Вопросы для изучения	Деятельность
Сбор информации	Что необходимо сделать?	Сбор и оценка информации
Концептуализация	Что возможно?	Моделирование и визуализация
Дизайн	Что реально?	Выработка стратегии
Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо предпринять?	Планирование действий
Оценка (формирование нового плана)	Что необходимо дополнить или изменить?	Оценка и выработка нового плана

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Эмоциональная включенность в ситуацию решения. Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерного решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего,

может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

Развитие факторов профессиональной зрелости в программе по профессиональной ориентации

Выделенные факторы профессиональной зрелости формируются и развиваются у человека не одновременно. Более того, исходя из определения ПЗ разными людьми, их развитие и формирование может происходить в любом возрасте и достигать различного уровня. Каким же образом предлагаемые программой занятия могут влиять на данные факторы? Разумеется, выделить их в чистом виде и работать над их развитием в отдельности невозможно. Напротив, развитие одного фактора часто влечет за собой развитие еще нескольких. Акцент в программе делается на развитие автономности и работу по самопознанию, поскольку именно они лежат в основе формирования зрелости. Но в рамках данной программы самопознание не является самоцелью. Происходит познание членами группы себя именно как субъектов принятия решений в профессиональной жизни. Например, в ходе занятия по теме «Мои способности» ребята сами определяют сильные и слабые стороны своей структуры способностей, а также формы и методы этого развития, приходят к пониманию причин собственного отношения к своим способностям.

1. **Автономность.** Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы. Ниже перечислен набор новообразований, необходимых для ее возникновения. Занятия в группе являются эффективным средством повышения уровня развития автономности и формирования Я-концепции,

поскольку именно в группе человек имеет возможность получить концентрированную обратную связь на свои мнения и поступки. В ходе встреч развивается стремление к самопознанию и саморазвитию, а концентрированная и профессионально построенная обратная связь и специально подобранные темы для обсуждения способствуют формированию образов реального и идеального «Я» и установлению связей между ними. В ходе занятий оказываются задействованы все источники обратной связи (по Л.А. Петровской):

- восприятие себя через соотнесение с другими (идентификация или различение);
- восприятие себя через восприятие другими, через результаты собственной деятельности, через наблюдение собственных внутренних состояний, непосредственное восприятие собственного внешнего облика. Понимание того, что, с одной стороны, мучающие человека проблемы, возникают не только у него и, с другой стороны, есть люди, способные помочь их разрешить, очень важно для молодого человека.

Как известно, многие проблемы возникают у людей из-за владеющего ими чувства одиночества, которое особенно присуще молодым людям и подросткам в силу возрастных особенностей. Поэтому, по мнению многих из них, работа в группе — это редкая возможность спокойно, без напряжения общаться, высказаться и быть выслушанным. Осознание того, что человек не одинок, и поддержка людьми со сходными проблемами и трудностями повышают ощущение комфорта и уверенности в себе.

В кругу себе подобных быстрее усваиваются определенные навыки поведения. Именно поэтому, даже в случае полной пассивности, человек может многое понять и почерпнуть для себя много полезного. Темы занятий охватывают все шесть признаков автономности.

2. **Информированность.** При низком уровне самосознания человек не в состоянии воспринимать предлагаемую ему информацию. Поэтому первым условием развития информированности является развитие автономности. Второе условие — полнота представления членов группы об источниках получения информации. Если человек не

замыкается на один источник (семью, друзей и т. д.), то у него возникает возможность принять более объективное и обоснованное решение. Часть занятий программы посвящена анализу источников и самой получаемой информации, развитию умений по их поиску. При этом ведущие не берут на себя функцию служить источником информации. Занятия построены так, что в ходе их участники группы понимают, какой информации им не хватает и где ее можно получить.

Результатом занятий является составление «информационной карты», т.е. перечня необходимых знаний, с указанием источника их получения и определения «белых пятен» на карте. Карта составляется постепенно. При изучении ценностей, способностей, особенностей личности и общения участники группы получают знания о себе, на занятиях по умению планировать и принимать решения — о соответствующих алгоритмах и необходимых для этого знаниях, навыках и т.д. Кроме того, ведущие могут предоставить перечень необходимой литературы.

3. **Умение принимать решение.** Тренингу умений принимать решение посвящено одно из занятий программы.

Тренировка проводится в двух направлениях: умение увидеть ситуацию как требующую принятия решения и умение использовать известный алгоритм.

4. **Умение планировать свою профессиональную жизнь.** Занятия программы построены таким образом, чтобы члены группы задумались о целостной картине своей жизни. В ходе занятий они учатся выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.).

Как показывает опыт, события — это наиболее типичные и доступные для анализа единицы измерения жизненного пути.

По определению, событие — это узловой момент человеческой биографии, имеющий границы во времени и значимый для развития личности, с точки зрения ее самой или окружающих людей. Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку легче составить целостное

представление о своей жизни, о ее прошлом, настоящем и будущем. Составление общего представления и понимание взаимосвязи событий служит ключом к планированию. Отрывочное восприятие жизни, без осознания ее целостности, является критерием отсутствия зрелости. Таким образом, умения по планированию в ходе занятий развиваются: а) с развитием умений анализировать предшествующие события и способности на основе этого анализа представлять себя в данный момент и в будущем, б) с развитием умения планировать стандартизированные события (учеба, работа, продвижение по профессиональной лестнице) в одобряемые обществом сроки. Конкретно теме планирования в программе посвящено одно из занятий.

5. **Эмоциональное отношение.** В данной программе нас больше интересовал второй аспект эмоционального отношения — отношение к необходимости принять решение на профессиональном пути. Чем больше человек заинтересован в принятии решения, тем больше оно соответствует его особенностям и с тем большей эффективностью оно будет претворяться в жизнь. Осознание и коррекция, в случае необходимости, эмоциональных отношений важны, поскольку они являются индикаторами уровня развития личности и того, насколько имеющиеся у человека знания и навыки (в том числе психологические) соответствуют той ситуации, в которой он оказался.

Одно из занятий программы посвящено диагностике и обсуждению эмоционального отношения к выбору. Оно предшествует занятиям по самопознанию, так как работа по самопознанию влияет на развитие положительного эмоционального отношения, а навыки высказывания отношения, в свою очередь, активизируют процесс самопознания.