

Рекомендации педагогам в работе с «тревожными» детьми.

1. Особенности оценивания - оценка должна быть содержательной с подробным объяснением причины; оценивается не вся деятельность, а отдельные элементы.

2. Важна общая эмоциональная атмосфера в группе. Это показатель успешности воспитательной работы.

3. Упор на успешность, а не на отдельное выполнение задания

4. В группе важно поддерживать атмосферу принятия, безопасности, чтобы каждый тревожный учащийся чувствовал, что его ценят вне зависимости от поведения – всегда ищите, за что можно похвалить и подчеркивайте достоинства ребенка, обсуждая недостатки наедине.

5. Если учащийся отказывается выполнять задание, говоря, что не сможет справиться – попросите его представить другого учащегося, который знает намного меньше и действительно не может выполнить это задание, пусть попробует изобразить такого ученика. «А теперь представь и изобрази такого ученика, который сумеет справиться с этим заданием – ты – такой учащийся».

Упражнение в группе – все берутся за руки и по очереди говорят «волшебное заклинание»: «Я не могу...(каждый говорит, чем для него трудно задание), Я могу (каждый говорит, что может сделать), Я сумею...(каждый пытается сказать, насколько он может выполнить задание, если приложит усилия)».

6. Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

7. При работе с учащимися, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к учебе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат учащихся, предложить свою помощь.

8. При работе с неуверенными в себе и застенчивыми учащимися необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких учеников в состояние стресса.

9. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны учащихся, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими учениками, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

10. Учить учащихся снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить учащегося за определенный результат.

11. Объяснять неудачи учащегося не низкими умственными способностями, а недостатками прилагаемых усилий, таким образом, учащийся не будет считать себя «просто глупым и ни на что неспособным» и поверит в свои возможности.

12. Заканчивать урок общей оценкой работы группы и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.